

Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит

наименование ОПОП

Б1.О.13

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Экономика: введение в профессию

Разработчик (и):

Щебарова Н.Н.

ФИО

профессор

должность

д.э.н., профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ


подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий.	осуществлять поиск информации по полученному заданию; использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах	навыками работы с научной литературой, способами анализа и описания экономических процессов; навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере.	подготовка докладов; подготовка презентаций, решение тестов; решение кейс-заданий, составление глоссария	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания тестов

Рекомендации по работе с тестами по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	3	5

Всего будет предложено 5 тестов

Типовое тестовое задание

1.

_____ обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков, а так же обучение самостоятельному их применению при решении задач

курсовая работа

2. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...

план

3. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это рабочая(-ий) ...

программа дисциплины

4. Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний обучающихся по направлению подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей, — это:

выпускная квалификационная работа

4. Положение человека, которое определяет его права и обязанности как работника, не зависящие от индивидуальных личностных качеств, — это:

должностная позиция

6. Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это

реферат

7. Право выдачи документов о высшем образовании появляется у вуза после:

аккредитации

8. Что не входит в систему высшего образования:

лицей, колледжи, техникумы

9. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется:

дистанционными образовательными технологиями

10. Сроки освоения программы высшего образования для получения квалификации "бакалавр" составляют:

не менее 4 лет

Ключ к тесту: правильные ответы выделены жирным шрифтом.

3.2. Критерии и шкала оценивания докладов

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

1. Место экономики в современном обществе.
2. Основные экономические направления и профили
3. Особенности профессиональной деятельности.
4. Компетенции и навыки, необходимые в профессии.
5. Профстандарты
6. Основные вопросы, риски и проблемы экономики и её сфер по изучаемым профилям.
7. Роль информации и её достоверности.
8. Основные методы верификации и фальсификации информации
9. Методы экономических исследований.
10. Классификация методов экономических исследований.
11. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
12. Всеобщие, общие и частные экономические методы.
13. Логические и нелогические экономические методы.
14. Количественные и качественные экономические методы.
15. Итоги классификации экономических методов.
16. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
17. Малораспространенные классификации методов экономического исследования
18. Истоки профессии «экономист».
19. Виды профессии «экономист».
20. Специфика и особая роль экономической науки в жизни общества.

За доклад по теме обучающемуся выставляются баллы:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично, 20-25</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо, 15-19</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно, 10-14</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно, 0-9</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Рекомендации по подготовке презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций

1. Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств.
2. График учебного процесса.
3. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации, рефераты, тестовые задания, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы.
4. Зачеты, экзамены, защита отчётов по практикам и выпускных квалификационных работ.
5. Контроль за текущей успеваемостью студентов.
6. Организация практик
7. Важнейшие составляющие профессиональной характеристики выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: область, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи.
8. Необходимые требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и навыки для работы в экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности.
9. Роль вуза в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами экономистов.
10. Состав и структура промышленно- производственного комплекса и сферы услуг Мурманской области – объекты приложения потенциала бакалавра направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Финансы и кредит».
11. Краткая характеристика Мурманской области, анализ внутренних и внешних факторов социально-экономического развития Мурманской области
12. Транспортно-транзитный потенциал Мурманской области
13. Природно-ресурсная база Мурманской области
14. Образовательный и научный потенциал Мурманской области.
15. Обзор крупнейших работодателей Мурманской области.
16. Возможности трудоустройства выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в Мурманской области: поиск информации и подготовка резюме.

За подготовку презентации выставляются баллы :

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично, 20-25</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо, 15-19</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно, 10-14</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно, 0-9	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания за участие в дискуссии

Рекомендации по участию в дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Должности экономиста, требующие высшего образования
2. История возникновения профессии «экономист»
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
4. Назначение экономиста в обществе
5. Сравнительная характеристика системы высшего образования советского периода: достоинства и недостатки
6. Изменения в системы экономического образования
7. Система высшего образования России: структура и уровни
8. Многоуровневая система высшего образования
9. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста
10. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»
11. Мотивация профессиональной деятельности
12. ВУЗ: выбор экономического направления подготовки
13. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
14. Организация обучения в семестре
15. Аттестация учебной работы студентов
16. Основные виды занятий
17. Формы организованной работы обучающегося

За участие в дискуссии выставляются баллы

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	5
Новизна и неординарность решения проблемы	5
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	5
Качество графической части оформления решения проблемы	5
Этика ведения дискуссии	5
Мах количество баллов	25

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1 вариант	<ol style="list-style-type: none">_____ обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков, а так же обучение самостоятельному их применению при решении задач.Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) _____.Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это рабочая(-ий) _____.Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний обучающихся по направлению подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей, — это _____.Положение человека, которое определяет его права и обязанности как работника, не зависящие от индивидуальных личностных качеств, — это: _____.Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это _____.Право выдачи документов о высшем образовании появляется у вуза после: _____.Что не входит в систему высшего образования: _____.Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется: _____.Сроки освоения программы высшего образования для получения квалификации "бакалавр" составляют не менее _____.

11. Побуждение к действию для достижения целей это функция: _____.
12. Подсистема организации, оказывающая целевое воздействие, называется: _____.
13. То, чем управляют, называется предметом управления и _____ управления.
14. Способы воздействия субъекта управления на коллектив для достижения целей — это _____ управления.
15. Руководящие правила, основные положения и нормы поведения это: _____ управления.
16. Управление — это серия непрерывных взаимосвязанных действий, поэтому управление трактуется как: _____.
17. С греческого языка слово «экономика» переводится как: _____.
18. 3 главных группы вопросов экономики _____.
19. К ключевым компетенциям экономиста НЕ относится:
- а) человеколюбие;
 - б) умение работать с целями и ценностями компании;
 - в) способность к эффективным внешним и внутренним коммуникациям.
20. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется:
- А) Профессиональное развитие;
 - Б) Профессиональная адаптация;
 - В) Социализация личности;
 - Г) Профессиональное самоопределение.
21. К экстенсивным факторам экономического роста относится: увеличение _____ занятых в производстве работников.
22. Циклический характер развития экономики проявляется:
- А) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
 - Б) в периодических спадах деловой активности;
 - В) в периодических подъемах деловой активности;
 - Г) все ответы неверны.
23. Фазами промышленного цикла принято считать:
- А) бум, подъем, оживление и рост экономики;
 - Б) депрессию, спад, падение деловой активности;
 - В) оживление, подъем, депрессию, кризис;
 - Г) все ответы неверны.
24. В период экономических спадов совокупный спрос в национальном хозяйстве:
- А) увеличивается;
 - Б) уменьшается;
 - В) остается без изменений;
 - Г) может и увеличиваться, и уменьшаться.
25. Продолжительность экономического цикла составляет:
- А) один год;
 - Б) пять лет;
 - В) десять лет;
 - Г) нельзя дать однозначный ответ.
26. Инфляция — это:
- А) процесс обесценения денег;
 - Б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
 - В) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
 - Г) все перечисленное верно;
 - Д) все перечисленное неверно.
27. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита является признаками:
- А) открытой инфляции;
 - Б) подавленной инфляции;
 - В) импортируемой инфляции.
28. Согласно закону Оукэна, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет: _____ %.
29. Инфляция — это: переполнение финансовых каналов необеспеченными _____.
30. Инфляция издержек развивается при: росте цен на _____.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2
вариант

1. К конкретным формам организации обучения относятся...
 - А) рассказ
 - Б) факультатив
 - В) урок
 - Г) беседа
 - Д) экскурсия
2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как _____.
3. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...
 - А) доступности
 - Б) историзма
 - В) возрастных особенностей
 - Г) активности и сознательности
 - Д) последовательности и систематичности
4. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по _____ информации.
5. К педагогическим инновациям не относятся изменения...
 - А) методов обучения
 - Б) в структуре системы образования
 - В) содержания образования, имеющие кардинальный характер
 - Г) во внутренней организации деятельности школы
 - Д) общественного положения образования
6. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется _____.
7. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется _____.
8. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства _____.
9. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...
 - А) фронтальный
 - Б) итоговый
 - В) текущий
 - Г) самоконтроль
 - Д) предварительный
10. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется _____.
11. К общеучебным умениям относятся умения...
 - А) наблюдать
 - Б) слушать
 - В) владеть собой
 - Г) подготовить реферат
 - Д) управлять другими
12. Главный, центральный фактор в системе управления: _____.
13. Система с жестко фиксированными границами, не зависящая от окружающей среды: _____.
14. Организация – это система _____.
15. Реакция среды на воздействие со стороны системы иллюстрирует: принцип _____.
16. Ожидание от индивида выполнения конкретных требований, когда он занимает определенную должность в организации, – это его _____.
17. Передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, называется _____.
18. Ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия работников на выполнение определенных задач – это _____.
19. Разделение экономического явления на части, виды, элементы называется экономическим _____.
20. Какой из уровней высшего образования дает выпускнику право работать в качестве высококвалифицированных исполнителей или руководителей младшего уровня? _____.
21. Что из перечисленного не включается в состав валового внутреннего продукта:
 - А) продукт труда домашней хозяйки;

- Б) покупка у знакомых подержанного автомобиля;
В) покупка акций компании «Лукойл»;
Г) покупка нового учебника в книжном магазине;
Д) покупка облигаций у корпорации.
22. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? Сумма всех _____ товаров и услуг.
23. При расчете ВВП по расходам учитываются расходы домашних хозяйств на покупку товаров _____ потребления.
24. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму: _____ налогов.
25. Дефлятор ВВП: равен отношению номинального ВВП к _____ ВВП.
26. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП: _____.
27. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо: _____ износ основных фондов.
28. Источником личных доходов являются: заработная плата, рентные платежи, трансфертные платежи, доходы от _____.
29. Национальное богатство – это:
- А) природные ресурсы и культурные ценности;
Б) природные ресурсы и человеческие ценности;
В) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
Г) созданные и накопленные культурные ценности.
30. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
- А) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
Б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
В) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.